

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «СЕМИЦВЕТИК»»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
образования

Администрации ЗАТО

Александровск

Г.Ю. Чибелева

» 20 \_\_\_\_\_ год



УТВЕРЖДАЮ

заведующий

МБДОУ «Детский сад № 1

«Семицветик»»

Приказ от «26» ноября 2021

№ 445

Е.О. Чепурина



ПРИНЯТА

на Педагогическом

совете МБДОУ

«Детский сад № 1

«Семицветик»»

Протокол от 24.11.2021

№ 2

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей (законных

представителей)

Протокол заседания

от 24.11.2021 № 2

РАССМОТРЕНА

на Совете ДОУ

МБДОУ «Детский сад № 1

«Семицветик»»

Протокол от 24.11.2021 № 2

ПРИНЯТА

Общим собранием

работников МБДОУ

«Детский сад № 1

«Семицветик»»

Протокол от 24.11.2021

№ 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Детский сад - территория ГЕО»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «СЕМИЦВЕТИК»»  
НА 2021 – 2026 ГОДЫ

№ п/п	Содержание программы	стр.
1.	Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Семицветик»»	4
1.3.	Информационно-аналитическая справка	14
1.4.	Общие сведения об образовательном учреждении	15
2.	Анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.	24
2.1.	Анализ образовательной политики и социального заказа	26
2.2.	Анализ здоровьесбережения воспитанников ДОУ	28
2.3.	Анализ результатов образовательного процесса	30
2.4.	Анализ кадрового потенциала сотрудников ДОУ	31
2.5.	Анализ информационно-образовательной среды ДОУ	35
2.6.	Анализ материально - технической и финансовой обеспеченности	36
2.7.	Результаты SWOT – анализа потенциала ДОУ	38
2.8.	Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями)	39
3.	Концепция развития ДОУ	42
3.1.	Миссия дошкольного образовательного учреждения	42
3.2.	Образ педагога ДОУ	43
3.3.	Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)	44
3.4.	Стратегия развития ДОУ	45
3.5.	Механизм реализации Программы развития	45
3.6.	Имиджевая характеристика ДОУ	46
3.7.	Портфель проектов для реализации цели Программы развития	48
3.7.1.	Информационная карта портфеля проектов «Территория ГЕО – Современный детский сад»	48
3.7.2.	Информационная карта портфеля проектов «Воспитатель будущего на территории ГЕО»	50
3.7.3.	Информационная карта портфеля проектов «Успех каждого ребенка на территории ГЕО»	53
3.7.4.	Информационная карта портфеля проектов «Территория ГЕО в цифровой образовательной среде»	56
3.8.	Механизм достижения ожидаемых результатов	58
4.	Система контроля реализации Программы развития	60
4.1.	Основные направления Программы развития	60
	Заключение	65
	Список использованных источников	66
	Приложения	67

# 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития «Детский сад - территория ГЕО» (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Семицветик»» (далее – ДОО) на 2021-2026 гг. разработана в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»» на 2021-2026 гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию воспитательно - образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения цели и задач Программы;
- инициировать потребности работников в личностном и профессиональном развитии для достижения стратегических направлений развития ДОО;
- направить интеллектуальные, трудовые, материально-технические, финансовые ресурсы на создание открытого образовательного пространства, соответствующего современным тенденциям развития российского образования.

В своем развитии ДОО ориентируется на следующие приоритетные направления: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОО максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; создание психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

Результатом работы ДОО по направлениям развития является повышение эффективности деятельности ДОО, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Реализация Программы развития рассчитана на период с 2021 по 2026 годы.

**1.2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 1  
«СЕМИЦВЕТИК»»**

Наименование программы	Программа развития «Территория ГЕО» МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»» на 2021–2026 годы
Дата утверждения	23.11.2021
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего № 422 от 23.11.2021
Координаторы	Чепурина Елена Олеговна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»»
Исполнители программы	Сотрудники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители).
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>4. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642.</li> <li>8. Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> </ol>

	<p>1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>2. Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области».</p> <p>11. Стратегия социально-экономического развития Мурманской области до 2020 года и на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 25.12.2013 № 768-ПП/20.</p> <p>12. Государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утверждённая постановлением правительства МО от 11.11.2020 № 791-ПП.</p> <p>13. «Стратегия социально-экономического развития муниципального образования ЗАТО Александровск на период до 2026 года», утверждена решением Совета депутатов муниципального образования ЗАТО Александровск Мурманской области № 105 от 17.12.2018.</p> <p>14. Программа развития дошкольного образования ЗАТО Александровск «Детский сад – доброжелательный мир интересных решений» на период с 2020 по 2024 годы, утвержденная приказом Управления образования Администрации ЗАТО Александровск от 27.08.2020 № 595.</p> <p>15. План мероприятий («дорожная карта») по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи ЗАТО Александровск, утвержденная приказом Управления образования Администрации ЗАТО Александровск от 30.07.2020 № 552.</p> <p>16. Устав МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»».</p>
Срок реализации программы развития	Срок реализации Программы развития 5 лет (с 2021 по 2026 г.г.)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Этапы реализации Программы:</p> <p><b>2021 – 2022 г.г. – организационно – подготовительный</b></p> <p>Цель: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов, формирование образовательной среды.</p>

	<p><b>2023 – 2024 г.г. – коррекционно – развивающий</b>  Цель: развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p> <p><b>2025 – 2026 г.г. - аналитико – информационный</b>  Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цели Программы развития	Обеспечить условия для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства, с учетом потребностей обучающихся, их родителей, и возможностей социума.
Бренд ДОО	Особенностью учреждения является создание бренда «Детский сад - территория ГЕО». Идея бренда: «Гео – сад», тренд, заданный президентом В.В. Путиным в 2014 году на XV съезде Русского географического общества: «География должна стать самым интересным предметом в школьной программе», и поставил задачу – «...активней вовлекать молодежь в географические исследования, без знаний по географии невозможен всесторонний взгляд на мир, сочетающий толерантность, интернационализм, патриотизм!»
Задачи Программы развития	<p><b>Дети:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение степени соответствия качества дошкольного образования требованиям, определяемым ФГОС ДО, путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно просветительских услуг и совершенствования управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.</li> <li>2. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.</li> <li>3. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и</li> </ol>

	<p>системно-деятельностном подходах, обеспечивать интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей.</p> <p>4. Обеспечение полноценного и своевременного развития детей в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности) путём создания «интересной и доброжелательной» развивающей среды и обновления материально-технической базы.</p> <p>5. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности путём охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение эмоционального благополучия.</p> <p><b>Родители:</b></p> <p>1. Расширение доброжелательных форм взаимодействия с родителями (законными представителями). Обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи.</p> <p>2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в воспитательнообразовательную деятельность.</p> <p><b>Партнеры:</b></p> <p>1. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</p> <p><b>Педагоги:</b></p> <p>1. Создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности педагогов, как ведущее условие реализации ФГОС ДО и повышения качества образования. Формирование образа «доброжелательного педагога».</p> <p>2. Усовершенствовать методы и способы взаимодействия с воспитанниками и родителями.</p> <p><b>Учредитель:</b></p> <p>1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Создание единого доброжелательного воспитательного пространства, ориентированного на формирование базовых</p>
--	--

	<p>национальных ценностей у детей, при взаимодействии всех участников образовательных отношений, социума, обеспечение единых подходов к организации воспитательной деятельности.</p> <p>3. Создание эффективной системы управления качеством образования путём совершенствования общественного управления, внедрения ВСОКО и обеспечения информационной открытости.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p><b>Дети:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>2. Развита познавательный опыт детей, обеспечивающий возможность эффективного восприятия и понимания окружающего мира в различных видах детской деятельности;</li> <li>3. Обеспечены условия, способствующие становлению патриотических и духовно-нравственных основ личности;</li> </ol> <p><b>Родители:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями), вовлечение родителей в единое образовательное пространство, повышение их роли в развитии ребёнка-дошкольника, в том числе через реализацию совместных детско-родительских проектов. Вовлечение родительской общественности в управление качеством образования.</li> <li>2. Положительная динамика повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>3. Активная родительская позиция, включённость в образовательный процесс ДОУ как равноправных и равноответственных партнёров. Расширение участия общественности в управлении МБДОУ за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду общего собрания коллектива, Совета ДОУ, родительских комитетов групп.</li> <li>4. Повышение приоритета семейного воспитания детей, педагогической грамотности родителей.</li> </ol> <p><b>Партнёры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличено количество объектов социума, сотрудничающих с ДОУ.</li> <li>2. Повышена эффективность сотрудничества.</li> <li>3. Укреплена материально-техническая база ДОУ (Оптимизация функционирования действующей экономической модели ДОУ за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств).</li> </ol> <p><b>Педагоги:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана модель развития ДОУ, ориентированная на освоение инновационных способов педагогической деятельности.</li> <li>2. Положительная динамика роста профессионального уровня педагогов в вопросах воспитания и образования дошкольников,</li> </ol>

	<p>овладение ими современными образовательными технологиями, в т.ч. ИКТ для развития потенциала каждого ребёнка.</p> <p>3. Создана система взаимодействия семьи, ДОУ и социальных институтов детства.</p> <p><b>Учредитель:</b></p> <p>1. Сформирована качественная образовательная среда в соответствии с современной нормативной законодательной базой, реализующей, в т.ч. задачи национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», дорожная карта «Социальная активность», др.</p>
<p>Проекты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Современный детский сад - территория ГЕО»,</li> <li>2. «Воспитатель будущего на территории ГЕО»,</li> <li>3. «Успех каждого ребенка на территории ГЕО»,</li> <li>4. «Территория ГЕО в цифровой образовательной среде».</li> </ol>
<p>Важнейшие целевые показатели оценки эффективности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание эффективной системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников: снижение уровня заболеваемости детей; повышение уровня посещаемости – до 80%.</li> <li>2. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства: обеспечение доступности - 100%.</li> <li>3. Обеспечение высокого качества образования комплексом условий: квалифицированные кадры (доля аттестованных педагогов на первую и высшую категорию составляет 75%).</li> <li>4. Увеличения количества педагогических работников, имеющих высшее образование.</li> <li>5. Рост численности педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня.</li> <li>6. Современная инфраструктура, включая информационную образовательную среду, качественные условия обучения и воспитания (соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС – не менее 90%).</li> <li>7. Развитие инклюзивного образования в ДОУ.</li> <li>8. Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности потребителей муниципальных услуг качеством предоставляемых услуг – не менее 90%.</li> <li>9. Развитие единого информационного пространства. Повышение ИКТ компетентности педагогов – 100%.</li> <li>11. Расширения спектра платных образовательных услуг в ДОУ.</li> <li>12. Увеличение охвата числа родителей (законных представителей), в оказании помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</li> </ol>

	<p>13. Внедрение сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>14. Увеличение количества родителей (законных представителей), принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе.</p>		
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим и/или назначенным ответственным лицом.		
Ключевые проблемы дошкольного образования и пути их решения	<i>Проблема</i>	<i>Проект</i>	<i>Пути решения</i>
	Снижение списочного состава. Рост поступления в ДОО детей с проблемами физического и психического развития и частичная готовность ДОО в полном объеме предоставлять инклюзивное образование. Не используется возможность привлечения дополнительных финансовых средств за счет участия ДОО в грантовых конкурсах.	Проект «Современный детский сад - территория ГЕО»	Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, в том числе дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрения в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе дистанционных. Реализация бренда ДОО «Территория ГЕО» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности ДОО.
	Недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме,	Проект «Воспитатель будущего на территории ГЕО»	Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы

	недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.		профессионального роста педагогических работников
	Недостаточный спектр образовательных услуг	Проект «Успех каждого ребенка на территории ГЕО»	Создать образовательную модель, основанную на доброжелательных отношениях по поддержке детской инициативы и ранней профориентации воспитанников
	Материально-техническая база недостаточно соответствует современным требованиям образовательному пространству	Проект «Территория ГЕО в цифровой образовательной среде»	Повышение конкурентоспособности учреждения посредством усовершенствования ППРС
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p><b>1. Нормативно-правовое:</b> Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию Программы развития; разработка локальных актов, Положений; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности; заключение договоров с социальными партнерами</p> <p><b>2. Программно-методическое:</b> Включение педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы, иное); Использование инновационного педагогического опыта образовательных организаций разных уровней, социальных партнеров ДОО; Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.</p> <p><b>3. Информационное:</b> Информирование педагогического, родительского коллективов о характере преобразований в ДОО, совершенствование технического состояния информационной среды. Создание и поддержка личных блогов, страниц, сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности ДОО в режиме развития и функционирования.</p> <p><b>4. Мотивационное:</b> Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров. Модернизация информационно-</p>		

	<p>технологического оборудования МБДОУ. Разработка критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов. Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в МБДОУ, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников.</p> <p><b>5. Кадровое:</b> Подготовка руководителей творческих, проблемных, рабочих групп педагогов; Создание условий для повышения квалификации, подготовки специалистов, участвующих в реализации Программы развития. Совершенствование форм материального и морального стимулирования результативной деятельности педагогов.</p> <p><b>6. Материально-технические:</b> Расширение цифровизированной образовательной среды. Комплектование РППС. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательного процесса. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных воспитанников.</p> <p><b>7. Финансовое:</b> Финансирование Программы развития: – областной бюджет; – местный бюджет ЗАТО Александровск; – плата, взимаемая в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ № 1 «Семицветик» с родителей (законных представителей) обучающихся; – средства от приносящей доход деятельности; – иные денежные средства и имущество, передающиеся ДОО безвозмездно и безвозвратно, в т.ч. добровольные имущественные взносы и пожертвования.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»».</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p><i>Объем финансирования</i></p> <p>2021 год: 50.011925,34 - бюджет субъекта Федерации 36.119490,82 - местный бюджет 10.050000,00 - внебюджетные средства</p> <p>2022 год: 50.011925,34 - бюджет субъекта Федерации 36.119490,82 - местный бюджет 10.050000,00 - внебюджетные средства</p> <p>2023 год: 50.011925,34 - бюджет субъекта Федерации</p>

	36.119490,82 - местный бюджет
	10.050000,00 - внебюджетные средства
	2024 год:
	50.011925,34 - бюджет субъекта Федерации
	36.119490,82 - местный бюджет
	10.050000,00 - внебюджетные средства
	2025 год:
	50.011925,34 - бюджет субъекта Федерации
	36.119490,82 - местный бюджет
	10.050000,00 - внебюджетные средства
	2026 год:
	50.011925,34 - бюджет субъекта Федерации
	36.119490,82 - местный бюджет
	10.050000,00 - внебюджетные средства

### 1.3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Учреждение по адресу: 184670, Российская Федерация, Мурманская область, городской округ ЗАТО Александровск, г. Гаджиево, улица Колышкина, дом 118-А введено в эксплуатацию в 2016 году.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Семицветик»» создано на основании постановления администрации ЗАТО Александровск от 06.06.2016 № 1175 «О создании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Семицветик»».

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Семицветик»» утвержден приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 29 марта 2021 № 263, зарегистрирован ИФМС России по городу Мурманску 06 апреля 2021.

21.06.2017 завершилась реорганизация МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»» в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 3 «Теремок».

В настоящее время функционирует 14 возрастных групп общеразвивающей направленности, 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности, 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности. Фактический списочный состав на 01.12.2021 г. - 363 детей.

На базе учреждения функционирует логопункт, как структурное подразделение, для детей с нарушениями речи. Доля детей, охваченных коррекционной работой на логопункте, составляет 6,9 %.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей раннего возраста в учреждении создан центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР), как структурное подразделение. Услугами ЦИПР охвачено 24 ребенка.

#### 1.4. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Семицветик»».
Вид учреждения	Детский сад
Организационно-правовая форма учреждения	Бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации ЗАТО Александровск. Юридический адрес: 184650, Мурманская область, город Полярный, улица Красный Горн, дом 14 Телефон (815-51) 7-59-70 Факс (815-51) 7-53-67 Электронная почта <a href="mailto:uo@zato-a.ru">uo@zato-a.ru</a>
Год основания	15 июня 2016 года
Юридический адрес	184670, Российская Федерация, Мурманская область, городской округ ЗАТО Александровск, г. Гаджиево, улица Колышкина, дом 118-А
Телефон	Заведующий 8 (81539) 55-480 Бухгалтерия 8 (81539) 55-485 Медицинский кабинет 8 (81539) 55-481
Факс	8 (81539) 55-480 8 (81539) 55-485
Электронный адрес	<a href="mailto:semicvetik-gadjievo@mail.ru">semicvetik-gadjievo@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://semicvetiksad1.nubex.ru">http://semicvetiksad1.nubex.ru</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чепурина Елена Олеговна Контактный телефон: 8 (81539) 55-480
Свидетельство о государственной аккредитации	не имеем в соответствии с пунктом 1 статьи 92 ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации"
Лицензия на образовательную деятельность	№ 03-17 от 11.01.2017 года серия 51 Л01 № 0000686
Свидетельство о регистрации	Серия 51 № 001810747 за основным государственным регистрационным номером 1165190057240 от 15 июня 2016 года
Устав	Устав Утвержден приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 29 марта 2021 г. № 263, зарегистрирован ИФМС России по городу Мурманску 06 апреля 2021.
Адреса осуществления образовательной деятельности	184670, Российская Федерация, Мурманская область, городской округ ЗАТО Александровск, г. Гаджиево, улица Колышкина, дом 118-А 184670, Российская Федерация, Мурманская область, городской округ ЗАТО Александровск, г. Гаджиево, набережная Сергея Преминина, дом 107

### **Режим работы образовательного учреждения:**

Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания); пятидневная рабочая неделя; часы работы – с 7.15 до 19.15; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

### **Система управления организацией**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель – заведующий ДОУ, который:

- осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ;
- представляет интересы ДОУ, действует от его имени;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников, выполняет иные функции работодателя, установленные законодательством РФ и Уставом ДОУ.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников учреждения; Педагогический совет; Совет ДОУ.

К компетенции Общего собрания относятся:

- обсуждать и высказывать свое мнение при принятии правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, соглашения по охране труда, положения о стимулирующих надбавках и компенсационных выплатах и других локальных актов учреждения, содержащие нормы трудового права;
- обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятий по ее укреплению, поведение и отдельные поступки членов коллектива учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности;
- выбирать уполномоченного представителя трудового коллектива учреждения;
- рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в учреждении;
- рассматривать и обсуждать программу развития учреждения, проект годового плана работы учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности ДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим образовательным учреждением, коллегиальными органами управления ДОУ.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение направления воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- выбор образовательных программ, образовательных и воспитательных технологий и методик для использования в учреждении;
- рассмотрение проекта годового плана работы;
- обсуждение вопросов содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, образовательной деятельности;
- организация, выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников;
- рассмотрение организации дополнительных услуг;

- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации воспитательно-образовательных программ;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

К компетенции Совета ДОУ относится:

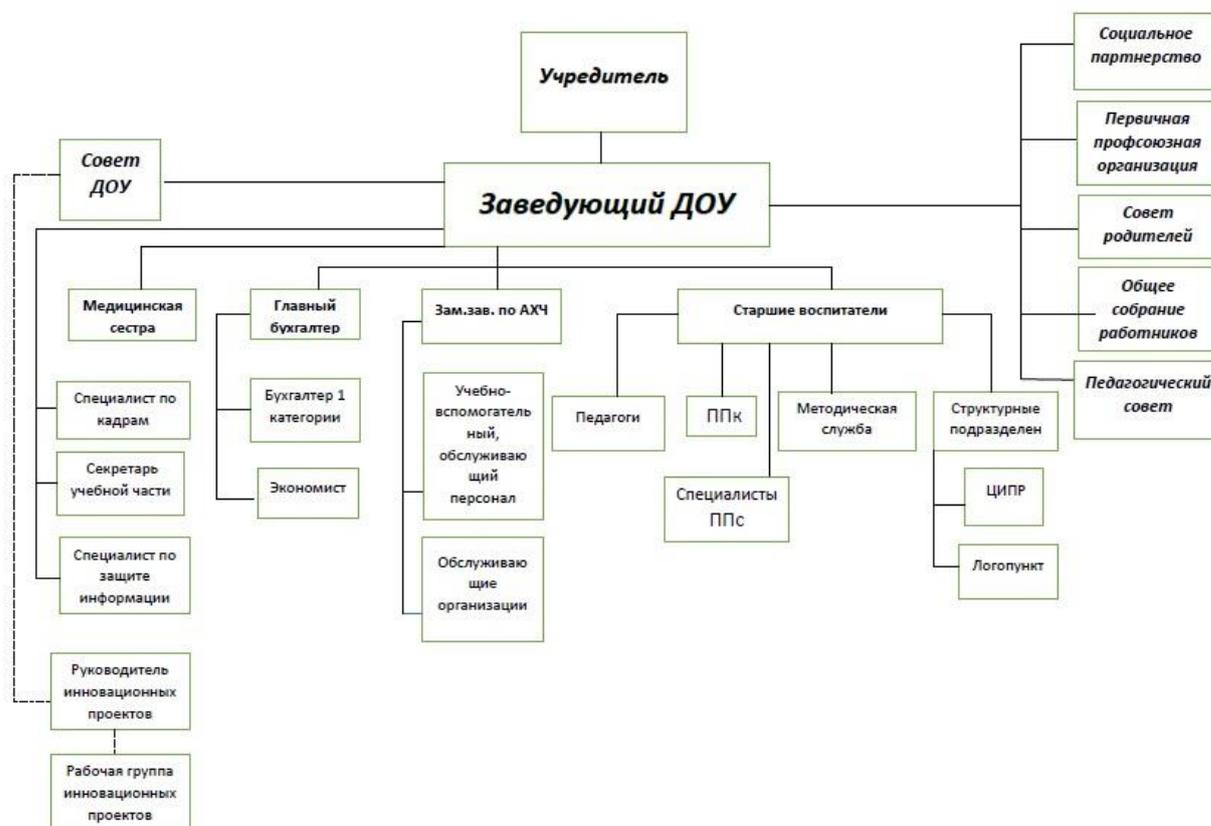
- участие в обсуждении перспективного плана развития ДОУ;

- обсуждение вопросов, связанных с распределением стимулирующих выплат в коллективе;

- содействие привлечению внебюджетных средств с целью обеспечения деятельности и развития ДОУ;

- согласование локальных актов ДОУ, относящихся к компетенции Совета.

Мнение родителей, учитывается при принятии локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права воспитанников и работников ДОУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.



## Характеристика контингента обучающихся

МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»» расположено в центре г. Гаджиево, внутри жилого массива, что дает возможность постоянно взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Такое взаимодействие оказывает положительное влияние на воспитанников, так как содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические, духовные запросы и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

Основными социальными партнерами ДОУ являются учреждения дополнительного образования (МБУДО «ДШИ г. Гаджиево», МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУДО «Дом детского творчества им. Героя РФ С.А. Преминина»), образовательные учреждения (МБОУ «СОШ № 276», МАОУ «СОШ № 279 им. Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Н.А.», МБДОУ «Детский сад № 46 «Северяночка», МБДОУ № 6 «Светлячок»), учреждения культуры (МБУК «ЦБС ЗАТО Александровск», МАУК «ЦТД г. Гаджиево») и другие организации (Благотворительный фонд «Образ жизни», МБУМП «ЦГПВМ» филиал г. Гаджиево, ОГИБДД ОВД ЗАТО Александровск).

ДОУ посещают дети в возрасте от 1,5 лет, есть группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР). Социальный статус семей воспитанников разнообразный. В связи с тем, что в городе находится военно-морская база Северного флота, преобладающая часть семей является семьями военнослужащих.

Одной из главных задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей. Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации, их воспитательное влияние на ребенка различно, но для его полноценного всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. ДОУ постоянно совершенствует работу с родителями. Ее формы разнообразны: родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, круглые столы, совместные проекты, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, различных мероприятиях ДОУ. В дошкольном учреждении ежегодно проводятся социологические опросы родителей с целью определения их образовательных запросов и выявления степени

удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами. При этом остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ. Мониторинг запросов родителей показал, что родители отдают предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются индивидуальные консультации, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные игровые мероприятия. Дальнейшее совершенствование взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников связано с учетом запросов родителей, интересов детей, профессиональных возможностей педагогов.

Проблемное поле: остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

Перспективы развития: обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса посредством применения новых форм сотрудничества.

Проект «Социальное партнерство»

№	Учреждения социума	Мероприятия	Результат деятельности	Ответственные / сроки
1.	МАОУ СОШ № 279, МБОУ «СОШ № 276»	Экскурсии, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместные творческие проекты, методические мероприятия	Реализация принципа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, снижение у детей порога тревожности при поступлении в 1 класс	Социальный педагог /2021-2026
2.	КДН и ЗП ЗАТО Александровск	Участие в заседаниях, межведомственных профилактических операциях и акциях («Внимание-дети!», «Интернет и дети», «Крепкая семья», «Безопасность детства», «Декада SOS», «Детство без слез», «Подросток» и т.д.), совместная работа с семьями, состоящими на профилактическом учете	Профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Социальный педагог /2021-2026
3.	МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Мастер-классы, спортивные игры, развлечения, эстафеты	Повышение качества воспитания и физического развития воспитанников	Инструктор по ФК, социальный педагог/ 2021-2026
4.	МБУДО «ДШИ г. Гаджиево»	Мероприятия в рамках творческого проекта «Фольклорные посиделки»	Обеспечение совершенствования содержания музыкального образования детей	Социальный педагог / 2021-2026
5.	МБУДО ДДТ	Мероприятия в рамках реализации проекта «Прекрасное рядом!»	Обеспечение совершенствования содержания патриотического воспитания детей, развитие творческих способностей	Социальный педагог / 2021-2026

№	Учреждения социума	Мероприятия	Результат деятельности	Ответственные / сроки
6.	МБУК «ЦБС ЗАТО Александровск»	Утренники, эстафеты, спектакли, библио-путешествия, экскурсии	Повышение качества образования детей, расширение их кругозора через привитие любви к чтению	Социальный педагог / 2021-2026
7.	ОГИБДД ОВД ЗАТО Александровск	Конкурсы, профилактические мероприятия, тематические занятия	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Социальный педагог, старший воспитатель / 2021-2026
8.	МБУМП ЦГПВМ	Развлекательные, познавательные, игровые и спортивные программы, акции, конкурсы, выставки, беседы	Гражданско-патриотическое воспитание детей, усвоение семейных ценностей	Социальный педагог / 2021-2026
9.	МАУК «ЦТид г. Гаджиево»	Развлекательные, познавательные, игровые и спортивные программы, акции, конкурсы, выставки, беседы	Расширение кругозора и развитие творческого потенциала детей	Социальный педагог / 2021-2026
10.	МБДОУ № 6 «Светлячок», МБДОУ «Детский сад № 46 «Северяночка»»	Совместное участие в территориальных фестивалях, муниципальных конкурсах, выставках и акциях	Эффективное взаимодействие и сотрудничество в целях образования и воспитания детей	старший воспитатель / 2021-2026
11.	Благотворительный фонд «Образ жизни»	Лекции, семинары, конференции для педагогов ДОУ	Повышение компетентности педагогов в вопросах формирования у воспитанников таких качеств личности, как доброжелательность, отзывчивость и милосердие	старший воспитатель / 2021-2026

## Социальный паспорт ДОУ

	КОЛИЧЕСТВО
I. Всего обучающихся/воспитанников:	363
- мальчиков	202
- девочек	161
1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, всего:	
1.1. дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1
1.2. дети-инвалиды:	11
1.3. дети с ограниченными возможностями здоровья:	39
1.4. дети-жертвы насилия:	0
1.5. дети, проживающие в малообеспеченных семьях:	19
1.6. дети с отклонениями в поведении:	0
1.7. дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	0
2. Состоят на учете:	0
2.1. Внутрисадовый:	3
2.2. в КДН и ЗП:	0
2.3. в ГДН ОУУП:	0
1. Находятся на индивидуальном обучении, всего:	0
- из них на дистанционном:	0
II. Всего семей:	331
1. Многодетных:	66
- в них детей, обучающихся (воспитывающихся) в учреждении:	81
2. Неполных:	28
- в них детей, обучающихся (воспитывающихся) в учреждении:	30
3. Опекун, попечителей, приемных родителей:	1
4. Состоящих на внутрисадовом контроле:	3
- в них детей, обучающихся (воспитывающихся) в учреждении:	3
5. Малообеспеченных:	17
- в них детей, обучающихся в учреждении	19
6. Всего находящихся в трудной жизненной ситуации:	54
7. Признанных КДН и ЗП находящимися в социально-опасном положении, всего:	0
- в них детей, обучающихся (воспитывающихся) в учреждении:	0
III. Занятость во внеурочное время	
всего	184
в саду	72
в учреждениях доп. образования, культуры	156

### Комплектование и наполняемость групп на 01.12.2021

№ п/п	Наименование возрастной группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников	
				Предельная наполняемость	Списочный состав
<b>1.</b>	<b>Группы общеразвивающей направленности:</b>				
<b>1.1.</b>	«Ромашки»	II ранняя группа	1,5-2	18	14
<b>1.2.</b>	«Капельки»	II ранняя группа	1,5-2	25	20
<b>1.3.</b>	«Букашки»	I младшая группа	2-3	30	29
<b>1.4.</b>	«Лучики»	I младшая группа	2-3	30	28
<b>1.5.</b>	«Пчелки»	I младшая группа	2-3	30	28
<b>1.6.</b>	"Колокольчики"	II младшая группа	3-4	30	30
<b>1.7.</b>	"Звездочки"	II младшая группа	3-4	30	29
<b>1.8.</b>	"Знайки"	Средняя группа	4-5	30	24
<b>1.9.</b>	"Радуга"	Средняя группа	4-5	30	24
<b>1.10.</b>	"Родничок"	Средняя группа	4-5	30	25
<b>1.11.</b>	"Акварелька"	Старшая группа	5-6	30	28
<b>1.12.</b>	"Непоседы"	Подготовительная группа	6-7	30	29
<b>1.13.</b>	"Солнышко"	Подготовительная группа	6-7	30	28
<b>2.</b>	<b>Группы компенсирующей направленности</b>				
<b>2.1.</b>	«Гномики»	Разновозрастная группа	4-7	10	10
<b>2.2.</b>	«Одуванчики»	Разновозрастная группа	4-7	10	7
<b>2.3.</b>	«Карамелька»	Подготовительная группа	6-7	10	9
<b>ИТОГО</b>				<b>403</b>	<b>363</b>

## **2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ**

Программа развития учреждения на 2017-2021 год выполнена в полном объеме. Несмотря на существенное увеличение объема работ в связи с реорганизацией путем присоединения МБДОУ «Детский сад № 3 «Теремок»», увеличения площадей, количества групп, сотрудников и воспитанников, в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

### **Проект «Качество образования»**

- разработана и реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ;
- разработана и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (как для одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи);
- в образовательный процесс внедрены современные педагогические технологии: ИКТ, проектный метод, системно-деятельностный подход;
- внедрена система взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам;
- разработаны и внедрены рабочие программы в рамках дополнительного образования ДООУ технической и спортивной направленности;
- организуется социальное партнерство;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО;
- широко используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, снижен средний показатель заболеваемости.

### **Проект «Ребенок»**

- созданы условия развития воспитанников, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- созданы условия для продуктивного общения детей, педагогов и родителей на основе общего дела: досуги, конкурсы, выставки, проектная деятельность, мастер-классы;
- в практику ДООУ введена ранняя диагностика и динамическое наблюдение отклонений в психофизическом развитии детей;
- разработан и внедрен в работу цикл мероприятий по адаптации детей в ДООУ;
- осуществляется преемственность дошкольного и начального школьного образования.

### **Проект «Управление»**

- реализован принцип доступности и открытости информации о деятельности ДООУ (функционирует официальный сайт Учреждения, группа в Контакте);
- разработаны и введены в действие локальные акты ДООУ;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- организовано эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

### **Проект «Здоровье»**

- разработана и реализуется программа «Растем здоровыми»;
- осуществляется транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ;
- реализуются совместные с детьми и родителями (законными представителями) проекты здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

#### **Проект «Кадры»**

- организовано наставничество с целью профессионального становления молодых специалистов;
- присутствует стабильность педагогического состава, достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала, который позволяет осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса;
- педагоги ежегодно принимают участие в конкурсе профессионального мастерства;
- систематизирован банк передового педагогического опыта разного уровня.

#### **Проект «Родители»**

- разработаны планы дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста;
- функционируют структурные подразделения: ЦИПР, логопункт;
- организовано постоянное повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей; установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей; обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ;
- организованы совместные мероприятия с родителями (законными представителями) (проекты, конкурсы, фестиваль).

#### **Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»**

- улучшено эстетическое состояние помещений ДОУ (II корпус);
- оснащена развивающая среда ДОУ в соответствии с ООП;
- приобретено мультимедийное и интерактивное оборудование.

#### **Проект «Социальное партнерство»**

- участие в заседаниях КДН и ЗП;
- участие в межведомственных профилактических операциях «Декада SOS»;
- заключение договоров и организация социального партнерства.

## 2.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Предпосылками к созданию программы развития МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»» на период 2021-2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованной общественности.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.10 п.4) дошкольное образование обозначено, как первый уровень общего образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;

- развитие системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к выбору</li> <li>- Современное системное и проектное мышление</li> <li>- Коммуникативные компетенции</li> <li>- Толерантность</li> <li>- Развитие индивидуальности</li> <li>- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>- Правовая культура</li> <li>- Гражданская позиция</li> <li>- Ответственное отношение к здоровью</li> <li>- Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>- Преемственность</li> <li>- Открытость ДООУ</li> <li>- Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>- Инновационность</li> <li>- Система поддержки талантливых детей.</li> <li>- Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 73%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 59%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 91%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 83% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (79%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 4% - хотели бы выступить в роли советников, 55% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

## 2.2. АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательной деятельности обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность деятельности реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В ДОУ заключен договор с Филиалом «МСЧ № 6» ФГБУЗ МСЧ № 120 ФМБА России о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) образовательной организации. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

### Уровень физического развития детей

Показатели физического развития	2018	2019	2020
Высокий	86	111	58
Средний	296	263	282
Низкий	28	24	40
Итого:	410	398	380

### Распределение по группам здоровья

#### Корпус №1

Группа	Всего в группе	Группа здоровья			
		I	II	III	IV
<i>Первая младшая</i>	85	21	61	3	0
<i>Вторая ранняя</i>	21	5	16	0	0
<i>2 младшая</i>	59	12	46	0	1
<i>Средняя</i>	73	16	55	2	0
<i>Старшая</i>	28	11	14	2	1
<i>Подготовительная</i>	57	11	42	4	0
<i>Всего по саду</i>	323	76	234	11	2

#### Корпус № 2

Группа	Всего в группе	Группа здоровья			
		I	II	III	IV
«Ромашки» 2 ранняя	14	3	11	0	0
«Одуванчики» разновозрастная ЗПР	7	0	6	1	0
«Гномики» разновозрастная ЗПР	10	1	8	1	0
«Карамелька» ТНР подготовительная	9	4	5	0	0
Всего по 2 корпусу	40	8	30	2	0

В ДОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья детей, способствующие формированию у ребенка представлений о здоровом образе жизни. Разработана и реализуется долгосрочная программа «Растем здоровыми». Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

В целях профилактики заболеваний детей в МБДОУ проводится: оптимизация режима: щадящий режим в адаптационный период; организация режима для каждой возрастной группы с учетом климатических условий (I - с 01.09 по 20.11. и с 21.03. по 31.05, II - с 21.11. по 20.03. (на период полярной ночи и выхода из нее), III – с 01.06. по 31.08.); организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкально-ритмические занятия, подвижные игры, спортивный досуг, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, гимнастика после дневного сна). Закаливание с учетом здоровья ребенка: воздушные ванны; прогулки на свежем воздухе; хождение по «дорожкам здоровья»; обливание кистей рук водой комнатной температуры. Активный отдых: развлечения, праздники, дни здоровья.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

- 1) *Работа с детьми:* тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Растем здоровыми»), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, минутки здоровья, педагогическое проектирование.
- 2) *Работа с родителями (законными представителями):* выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.
- 3) *Работа с сотрудниками ДОУ:* проектирование (разработка и реализация проектов, санпросвет работа с сотрудниками МБДОУ (в рамках производственных собраний, сантехминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

**Вывод:** для всех участников образовательного процесса в ДОУ выстроена система здоровьесбережения. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями (законными представителями), так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

### 2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования ДОУ, разработанной на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

В ДОУ функционируют четырнадцать групп общеразвивающей направленности и две группы компенсирующей направленности: старшая группа «Карамелька» для детей с тяжелым нарушением речи, разновозрастная группа «Гномики» для детей с ЗПР.

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

С 2017 года ДОУ работает в рамках муниципальной опорной площадки, по теме «Развитие интеллектуально-познавательных способностей дошкольников посредством игровых образовательных технологий». Организация работы площадки направлена на создание условий для выявления, обучения, развития, воспитания и социализации одаренных детей, формирования единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего научно-методическую и информационно-технологическую базу для работы с одаренными детьми. С целью создания условий для развития воспитанников и поддержки одаренных детей в ДОУ ежегодно организуются конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы является участие педагогов и воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

С сентября 2020 года ДОУ является пилотной площадки по реализации проекта «Школа позитивных привычек», договор о сотрудничестве с благотворительным фондом «Образ жизни», г. Москва, от 01.08.2020, соглашение о сотрудничестве от 01.08.2020.

В ДОУ ведется работа по вопросам экологического просвещения, воспитание экологической грамотности дошкольников создан отряд «Эколята-дошколята».

На базе ДОУ создан отряд ЮПИДД для ознакомления детей с правилами дорожного движения, развития самостоятельности, внимательности, осмотрительности на дорогах, воспитания навыков личной безопасности.

С сентября 2020 года в ДОУ организовано волонтерское движение и создан отряд «Добрые сердца». За время работы отряда воспитанники старшего дошкольного возраста приобрели не только знания о волонтерском движении, но и опыт участия в добровольческих мероприятиях, которые позволили сформировать такие качества личности дошкольника как трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе и милосердие.

ДОУ в тесном сотрудничестве с семьёй осуществляют всестороннее, гармоничное развитие и воспитание детей, охраняют и укрепляют их здоровье, обеспечивают физическое и эстетическое воспитание, развивают познавательные интересы и способности.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования», сделан анализ.

Образовательная область	Уровень усвоения программного материала, %			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Социально-коммуникативное развитие	93%	98%	97%	98%
Речевое развитие	87%	90%	93%	93%
Познавательное развитие	92%	95 %	96%	97%
Художественно-эстетическое развитие	89%	93%	96%	98%
Физическое развитие	100%	100%	100%	100%

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями (законными представителями) принимают активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня и занимают призовые места.

**Вывод:** анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и хорошую динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

## 2.4. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СОТРУДНИКОВ ДОУ

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Административно-управленческий персонал представлен заведующим, заместителем заведующего по АХЧ и главным бухгалтером. Образовательный процесс осуществляют 44 педагога. Из них:

- 1) старший воспитатель – 2,
- 2) музыкальный руководитель – 2,
- 3) инструктор по физической культуре – 1,
- 4) воспитатели – 39.

### Характеристика административно-управленческого персонала

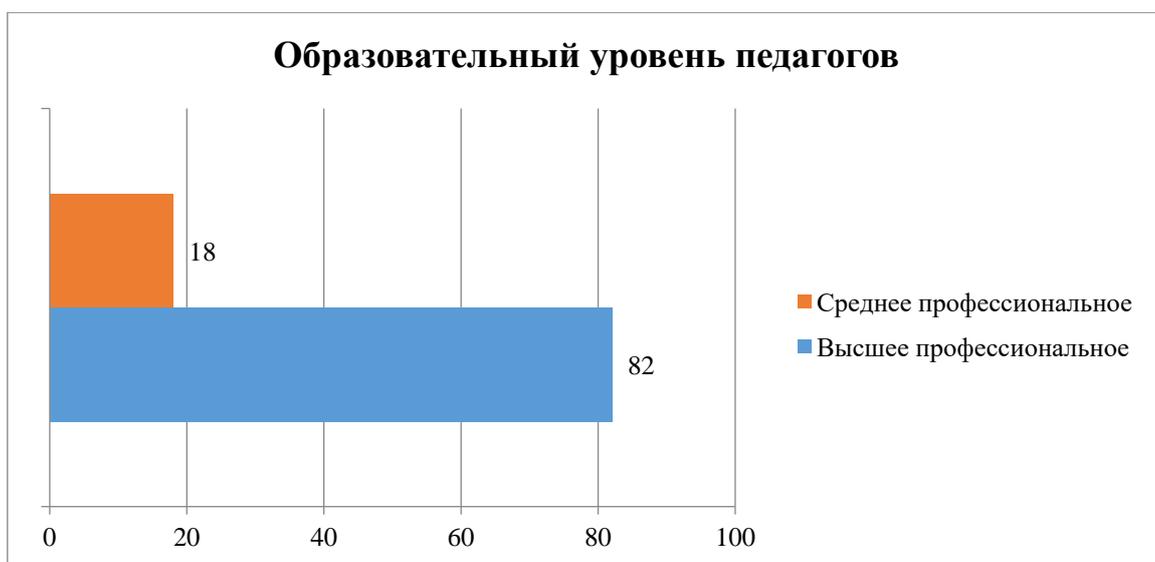
Группы персонала	Кол-во штатных единиц	Перечень должностей
------------------	-----------------------	---------------------

Административно-управленческий персонал	1	Всего: 3 штатных единицы	Заведующий МБДОУ № 1 «Семицветик» - Чепурина Е.О. Образование: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
	1		Заместитель заведующего по АХЧ – Виноградова Ю.В. Образование: среднее-профессиональное образование
	1		Главный бухгалтер – Чехович О.О. Образование: высшее - бакалавриат

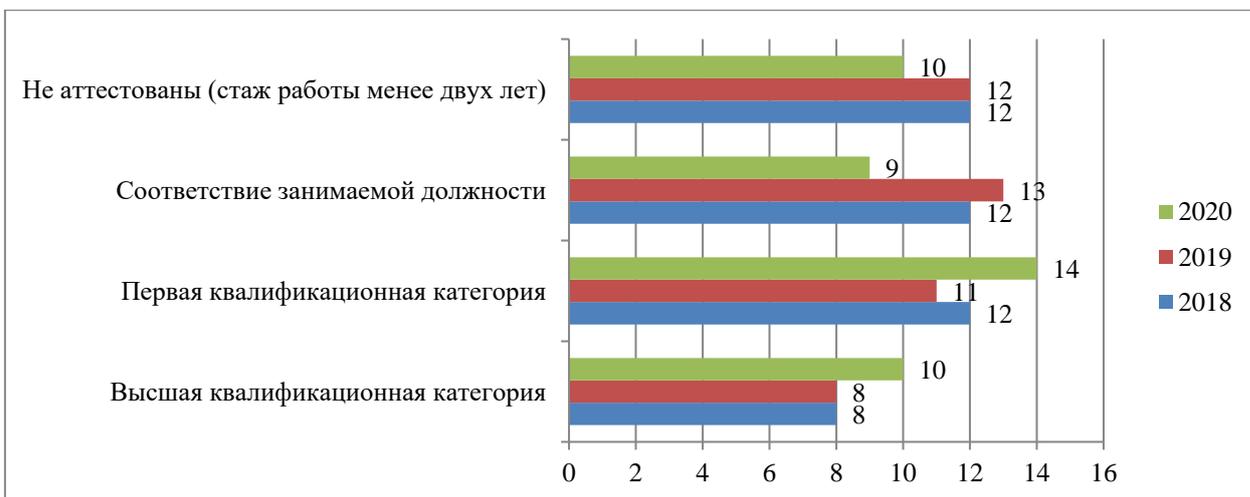
### Сведения о педагогических кадрах ДОУ

Образовательный уровень педагогов (на основе статистической отчетности):

Наименование	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
Количество педагогических работников ДОУ	36 чел.	36 чел.	8 чел.	8 чел.
Всего 44 100%	81,8 % от общего числа	81,8 % от общего числа	18,2 % от общего числа	18,2 % от общего числа

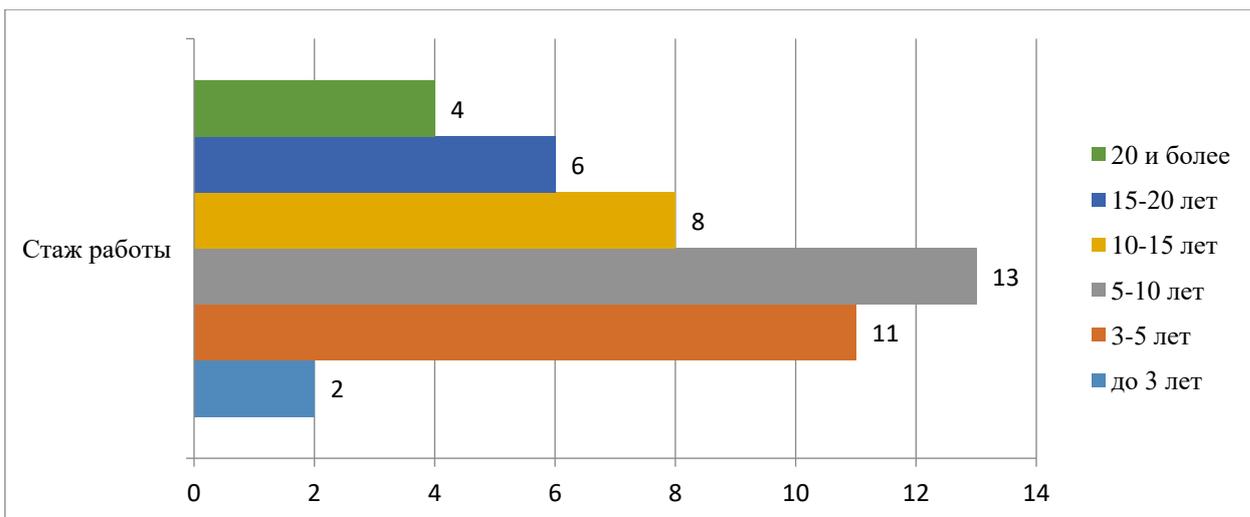


### Сравнительный анализ распределения педагогов по наличию квалификационной категории



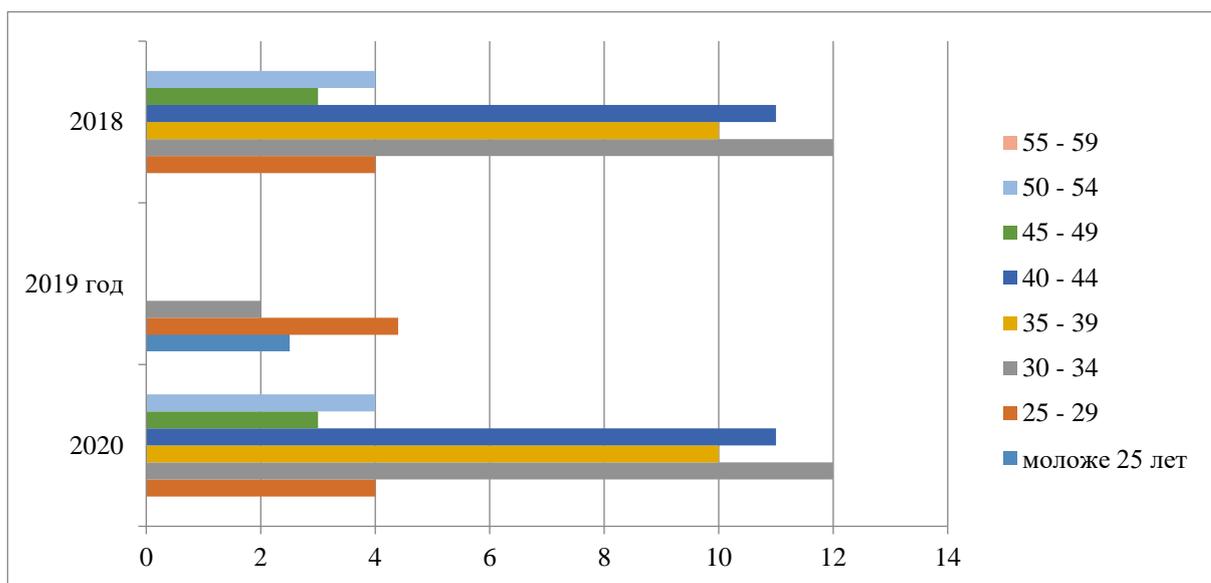
**Распределение педагогов по стажу работы:**

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2	11	13	8	6	4
4,5 % от общего числа	25 % от общего числа	29,6 % от общего числа	18,2 % от общего числа	13,6 % от общего числа	9,1 % от общего числа



**Анализ распределение педагогического персонала по возрасту**

Наименование показателей	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59
Численность педагогических работников - всего, человек 44	0	4	12	10	11	3	4	0
100%	0 % от общего числа	9,1 % от общего числа	27,3 % от общего числа	22,7 % от общего числа	25 % от общего числа	6,8 % от общего числа	9,1 % от общего числа	0 % от общего числа



**Вывод:** в ДОУ работает молодой, но уже опытный сложившийся педагогический коллектив. Основной возраст педагогов от 30 до 45 лет, что составляет 75% от общего числа педагогический работников. Большинство педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, их доля составляет 81,8%, доля педагогических работников со средним педагогическим образованием - 18,2%. Практически все педагогические работники учреждения имеют стаж педагогической работы. Так число педагогов, у которых педагогический стаж работы от 3-х до 5 лет составляет 11 человек или 25% от общего числа, 27 педагогов, что составляет 61,4%, имеют педагогический стаж работы от 5 до 20 лет и 4 педагога или 9,1% - более двадцати лет педагогического стажа. Педагогический состав продолжают пополнять малоопытные специалисты. Так стаж педагогической работы до 3-х лет имеют 4,5% педагогического состава. Опытные и высококвалифицированные работники являются наставниками малоопытным специалистам. По итогам 2020 года в учреждении 22,7% педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 31,8% - первую квалификационную категорию. В 2020 году, по сравнению с 2019 годом, педагоги повысили показатели первой и высшей квалификационной категории на 6,8% и 4,5% соответственно. Помимо опытных педагогов с первой или высшей квалификационной категорией есть педагоги, которые аттестованные на соответствие занимаемой должности или не аттестованные - это молодые и малоопытные специалисты, стаж работы в

учреждении которых, составляет менее двух лет. Число аттестованных на соответствие занимаемой должности и неаттестованных педагогических работников снизилось в 2020 году, по сравнению с 2019 годом. Это произошло по причине укомплектованности педагогического состава, а также получения (подтверждения) педагогами квалификационных категорий. В процессе реализации программы развития планируем увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией до 75 % от общего количества педагогов.

## 2.5. АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: оборудованных групп, кабинетов специалистов: логопедический, кабинет педагога-психолога, бассейн, спортивно-музыкальный зал. Оборудована сенсорная комната и кабинет географии. Все кабинеты оснащены пособиями, оборудованием в соответствии с современными требованиями.

Внедрение информационных технологий – одно из главных направлений работы учреждения. Информационные ресурсы и оснащенность техническими средствами обучения: число персональных компьютеров – 20 шт., ноутбуков – 20 шт., нетбуков – 4 шт., имеют выход в Интернет – 13 шт. Эффективно реализуются в учреждении инновационные проекты по модернизации и совершенствованию предметно-развивающей среды (конкурсы, творческие проекты).

Название	Место нахождения
Мультимедийные комплексы (5 компл.) с программным обеспечением, веб-камеры – 2, проекторы, экраны.	группы старшего дошкольного возраста, методический кабинет
Компьютеры (20 единиц), принтеры (5 единиц), сканер.	рабочие места специалистов
Музыкальный центр, музыкальная колонка	спортивный и музыкальный залы
Ноутбук (20 шт.)	по группам, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда
Видеотека для видео - аудио сопровождения образовательного процесса	Методический кабинет

Педагоги ДОУ широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

В методической работе с педагогическими кадрами используем ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. У 7 % педагогов имеются собственные интернет – сайты. Педагоги активно используют интернет - ресурсы для публикаций своего опыта работы, участия в конкурсах.

В работе с родителями (законными представителями) педагоги активно используем ИКТ, что позволяет не только разнообразить и расширить воспитательные возможности

традиционных форм работы, но и привлечь большее количество родителей к участию в воспитательно–образовательном процессе.

В ДОУ создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт ДОУ, где располагается информация об основных направлениях работы, об истории и развитии сада и его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках. На сайте сада размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичные отчеты, документы, регламентирующие работу сада.

ДОУ представлено в социальных сетях – есть открытая группа в Контакте. На странице группы размещены фотографии, видео выступления наших воспитанников на различных мероприятиях: конкурсах, фестивалях и т.п.

Использование компьютерных технологий в ДОУ позволило повысить оперативность управления и дало возможность компактного хранения больших объемов информации в текстовой и образной форме; обеспечило тесный контакт в цепи педагог–ребенок–родитель, повысило качество демонстрационных материалов (иллюстраций, возможности показа видеофрагментов), расширить профессиональные контакты педагогов и повысить качество обучения детей.

**Вывод:** информационно–коммуникативные технологии в условиях современной информационно–образовательной среды являются очень важными технологиями в перспективе XXI века. Они способствуют повышению эффективности труда педагогов и достижению нового качества образования. Для пополнения информационно – образовательной среды и получения дополнительного регионального финансирования планируем активно включаться в различные социально-значимые проекты, принимать участие на получение гранта, расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг.

## **2.6. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ**

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В каждом помещении, где проходит образовательная деятельность, установлены бактерицидные рецеркуляторы. На детской игровой площадке (корпус 2) установлен теневой навес. В учреждении созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

Предметно-развивающая среда ДОУ отвечает современным требованиям, оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Предметно-развивающая среда ДОУ оборудована с учетом требований стандарта и обеспечивает: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В учреждении имеется методический кабинет – центр учебно-методической и исследовательской работы. На базе его работают творческие группы. В кабинете имеются

необходимые программно-методические комплекты, педагогическая копилка, информационные ресурсы, методические пособия и литература, библиотека детской литературы, наглядно-дидактический материал и другое.

Администрация уделяет большое внимание укреплению материально-технической базы. В учреждении созданы оптимальные условия для осуществления образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми.

Важной составной частью нашей системной работы по повышению качества дошкольного образования является внедрение новых организационно-финансовых механизмов, переход на новую систему оплаты труда и эффективные контракты, в результате чего повысилась инициатива, мотивация работников на качество и результат труда. Система оплаты труда позволяет стимулировать инновационный потенциал, повысить качество и результативность труда. Уровень средней заработной платы повысился по сравнению с предыдущим периодом.

### **Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Актуальной задачей является обеспечение комплексной безопасности.

Учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией с голосовым оповещением с выводом на пульт ОВО, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения, имеется автоматическая система оповещения на случай ЧС, телефонная связь, эвакуосвещение на резервном источнике питания, оборудованы световые оповещатели на случай ЧС, разработан паспорт безопасности, пожарная декларация, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт безопасности дорожного движения. Учреждение оборудовано тревожной сигнализацией, системой видеонаблюдения. Входные двери всех входов оборудованы видеодомофонами. На входах в ДООУ установлены арочные металлодетекторы.

Разработаны: инструкции по охране труда и по технике безопасности при организации образовательного процесса с детьми, программа Обучения сотрудников по пожарно-техническому минимуму и согласована с органами Госпожнадзора. Имеется декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в ОГПН.

В учреждении ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

С работниками проводится систематический инструктаж по охране труда и технике безопасности, а также обучение и проверка знаний по охране труда. Согласно Плану проведения тренировок в учреждении проводятся практические занятия по эвакуации воспитанников и работников ДООУ. В свою очередь педагогический коллектив ДООУ ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности. Работает комиссия по охране труда. Техническое оборудование, электрооборудование, отопительная система и система водоснабжения находятся в удовлетворительном состоянии. В учреждении созданы здоровые и безопасные условия труда. Финансово - экономические и материально - технические условия отвечают современным требованиям. Источниками финансового обеспечения являются: бюджетные и внебюджетные средства, средства родителей. Улучшаются условия предоставления образовательных услуг: своевременно обновляется учебно-методическая база, обеспечивается качественное питание, приобретается оборудование и инвентарь.

В основе работы – реализация мероприятий по выполнению Указа Президента, выполнение основных целевых показателей «Дорожной карты».

## 2.7. РЕЗУЛЬТАТЫ SWOT – АНАЛИЗА ПОТЕНЦИАЛА ДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на муниципальном и областном уровне. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Недостаточная вовлеченность некоторых педагогов в процесс самообразования и инновационной деятельности. Текучесть кадров.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Материально-технические ресурсы. На данный момент ДОУ укомплектовано для реализации образовательных программ дошкольного образования. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Отсутствие отдельных помещений.	Создание материально-технических условий для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: социально-гуманитарной, технической естественнонаучной, физкультурно-спортивной и художественной.	Недостаточное финансирование, не востребованность со стороны потребителей образовательных услуг.
<b>3. Содержание воспитательно - образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ, разработка индивидуальных маршрутов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Работа в рамках пилотной площадки. Наличие в ДОУ профильных групп: эколята-дошколята, волонтеры, ЮПИДД. Внедрение программ дополнительного образования.	Сложность выявления одаренных детей. Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов.	Усовершенствование базы диагностических методик работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. Расширение спектра предоставляемых дополнительных услуг.	Возникновение сложной эпидемиологической ситуации. Незаинтересованность родителей (законных представителей) в использовании инноваций.
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			

Наличие спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета.	Недостаточное оснащение спортивным и игровым прогулочным оборудованием.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов, родителей (законных представителей).	Отсутствие у числа родителей (законных представителей) и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. Отсутствие в штатном расписании ДОУ медицинского персонала.
<b>5. Работа с родителями (законными представителями)</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) Открытие консультативно-методического центра по взаимодействию ДОУ и родительской общественности.	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

## **2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» работа с родителями (законными представителями) строится в соответствии по основным направлениям развития личности ребёнка., отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

**Цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:** изменить позицию родителей в процессе воспитания и развития детей. обеспечить создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

**Задачи:**

- 1) Создать необходимые условия для установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей.
- 2) Обеспечить создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела в детском саду.
- 3) Осуществлять оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитанию ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
- 4) Организовать методическую работу с педагогическими кадрами по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

Налаживание партнерских отношений, основанных на понимании общих целей и задач детского сада и семьи – основная задача ОО, которая решается через:

- педагогическое просвещение родителей;
- присутствие родителей на занятиях ООД и праздниках
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения (Дни открытых дверей, акции добрых дел и пр.)
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей
- информационно – педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой работы учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей образовательной средой
- возрождение нравственной ценности семьи;
- вовлечение родителей в совместную деятельность для достижения общей цели: раскрытия и развития потенциала ребенка.

Диапазон сотрудничества чрезвычайно широк: от консультативной помощи, индивидуального и конфиденциального обсуждения проблемы до конкретной помощи нуждающейся семье и ребенку.

В структуре системы работы с родителями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ОО в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через дни открытых дверей, привлечение родителей, к КТД, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- работа в рамках Центра игровой поддержки;
- функционирование web-сайта.

**Вывод:** в ДОУ активно применяются разнообразные формы работы с семьями воспитанников. Родители (законные представители) вовлечены в воспитательно-образовательный процесс. Для эффективного привлечения педагогического потенциала

семьи в дальнейшем планируем усовершенствовать работу с семьями воспитанников, путем применяя новых форм сотрудничества (видео уроки, педагогическая гостиная, клуб «Мы вместе»), чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

#### **3.1. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Миссией ДОУ является создание благоприятных условий для образования и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающих равные условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через практическую деятельность.

Целесообразность выбора данной миссии обусловлена следующими причинами:

- выполнение социального заказа государства:
- «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию...формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни» (Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48, п. 1.4);
- запросы родителей воспитанников ДОУ (большинство из них хотят видеть ребёнка не только физически здоровым, но и интересующимся, нестандартно мыслящим, креативным, здоровым душевно. Родители также хотят, чтобы ребёнок усвоил морально-нравственные нормы и ценности, принятые в обществе, был патриотом своей страны. Это связано с быстротечностью изменений в современном мире, в котором надо научиться быстро ориентироваться, проявлять инициативу в поиске решения различных возникающих перед человеком проблем).

Кроме того, программа развития ДОУ опирается на положения современной концепции дошкольного воспитания и амплификации детского развития, концепции развивающего взаимодействия детей и взрослых – интегрирует в себе идею воспитания целостной личности ребёнка и идею развития его потенциала как необходимой базы для процесса личностного саморазвития в контексте общеинтеллектуального и физического развития детей.

Основными социальными заказчиками деятельности ДОУ выступают родители воспитанников (законные представители), общество и школа. Деятельность ДОУ направлена на удовлетворение их потребностей в полноценном, комплексном и гармоничном развитии ребёнка.

Руководствуясь Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребёнка, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Природосообразности, который определяет организацию образования с учётом природы ребёнка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей;
- Гуманизации, предполагающий ориентацию педагогов на личность ребёнка;
- Демократизации, предполагающий построение педагогического процесса исходя из интересов ребёнка, основанного на демократическом стиле общения, использования форм и методов, дающих ребёнку возможность не только к саморазвитию, но и к самореализации;

- Дифференциации и интеграции, предусматривающий целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение таких задач как психологическое и физическое здоровье ребёнка, формирование начал личности;
- Развивающего обучения, предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития воспитанников;
- Вариативности модели познавательной деятельности, предполагающий разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка;
- Научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и ориентировано на реализацию его в практике работы ДОУ.

### 3.2. ОБРАЗ ПЕДАГОГА ДОУ

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### 1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## *2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## *3. Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Вывод:** профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения весьма многогранна по своему содержанию, условно делится на ряд направлений (функций). Сферой педагогической деятельности охвачены дети, их родители, коллеги, сам воспитатель, сознательно совершенствующий и свое мастерство, и свою личность.

### **3.3. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОУ (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)**

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и интеллектуального развития. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность

ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

2. обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

3. личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

4. расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

5. обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

6. четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

7. усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

8. принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

9. высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

**Вывод:** все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2026 года. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

### 3.4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Программа развития направлена на создание эмоционально благоприятных условий пребывания ребенка в ДОУ, технически оснащенной среды, способствующей развитию детей и профессиональному росту педагогов.

Обновленное содержание Программы потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке

деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ в Программе предусматривается повышение качества сервисного обслуживания самого здания детского сада и территории к нему прилегающей.

Информатизация ДОУ предполагает использование технически оснащенной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическая составляющая Программы ориентируется на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **3.5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются программы, проекты, планы ДОУ.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

### **3.6. ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто, как детский сад, а как организация, которая оказывает образовательные услуги. Сегодня меняется роль детского сада в жизни ребёнка. Детский сад - это второй социальный институт после семьи, где осуществляется социализация ребёнка, где продолжается процесс становления личности.

Дошкольное учреждение — открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, о которой все чаще говорят, как о сфере услуг, употребляя слова «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга» и т. д. Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения

можно рассматривать как важный современный компонент и ресурс образовательного учреждения.

Еще лет пять назад сочетание слов «имидж детского сада» звучало, по меньшей мере, необычно. А сейчас все больше руководителей дошкольных образовательных учреждений задумываются над целенаправленной работой в этом направлении.

Имидж МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»» на достаточно высоком уровне, однако наблюдается тенденция к снижению списочного состава воспитанников.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Для создания положительного имиджа важны все аспекты деятельности. Также необходимо помнить, что имидж – явление корпоративное, и его результат определяют все члены коллектива.

Необходимость формирования положительного имиджа ДОУ определяется следующими причинами:

- конкуренция среди дошкольных учреждений в «борьбе» за набор детей в условиях сложной демографической ситуации;
- возможность доступа ДОУ к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;
- стремление ДОУ быть более привлекательным для педагогов, способным в большей степени, чем другие ДОУ, обеспечить им стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- желание получить залог доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в т.ч. инновационным процессам.

Фундамент (ядро) имиджа ДОУ заключается в определении предназначения дошкольного учреждения, идеи его функционирования и развития, отличительных характеристик от других детских садов.

Бренд (от англ. brand - «клеймо») - престижная марка, товар с авторитетным именем, вызывающим доверие у потребителей. Бренд является комплексом утилитарных и символических ценностей, предназначенных для удовлетворения функциональных, социальных, психологических, экономических и других нужд потребителя. Создание бренда это результат управления имиджем и репутацией учреждения.

Выход ДОУ на уровень бренда позволит учреждению занять позиции лидера на городском уровне в предоставлении образовательных услуг дошкольного образования.

Это стратегически важная задача для нашего ДОУ, обеспечивающая переход учреждения из одного состояния в другое, более качественное.

Для решения этой задачи мы поставили перед собой цель: создание бренда «Детский сад - территория ГЕО». Идея бренда:

«Гео – сад», тренд, заданный президентом В.В. Путиным в 2014 году на XV съезде Русского географического общества: «География должна стать самым интересным предметом в школьной программе», и поставил задачу – «...активней вовлекать молодежь в географические исследования без знаний по географии невозможен всесторонний взгляд на мир, сочетающий толерантность, интернационализм, патриотизм!»

Территория – это пространство с определенными границами. В нашем случае, это образовательное пространство в границах детского сада.

Для успешного внедрения бренда «Детский сад - территория ГЕО» был разработан портфель проектов, включающий ряд проектов: «Современный детский сад - территория ГЕО», «Воспитатель будущего на территории ГЕО», «Успех каждого ребенка на территории ГЕО», «Территория ГЕО в цифровой образовательной среде».

**3.7. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**3.7.1. Информационная карта портфеля проектов «Территория ГЕО – Современный детский сад»**

Карта проекта «Территория ГЕО – Современный детский сад»	
<p><b>Направлена на реализацию:</b> Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указа президента «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</p>	
<p><b>Проблемное поле:</b> Снижение списочного состава. Рост поступления в ДОУ детей с проблемами физического и психического развития и частичная готовность ДОУ в полном объеме предоставлять инклюзивное образование. Не используется возможность привлечения дополнительных финансовых средств за счет участия ДОУ в грантовых конкурсах.</p>	
<p><b>Цель:</b> Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий для удержания высокого имиджа ДОУ. Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, способного обеспечить гуманизацию образования, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом их особенностей и интересов, предоставления воспитанникам равных стартовых возможностей и запросов заказчиков образовательных услуг.</p>	
<p><b>Задача:</b> Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, в том числе дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрения в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе дистанционных.</p>	
Координаты для карты проекта «Территория ГЕО – Современный детский сад»	Ожидаемый результат проекта «Территория ГЕО – Современный детский сад» к 2026 году
«Территория счастливого детства»	Повышение имиджа учреждения на рынке образовательных услуг как привлекательного и успешного за счет здоровьесбережения воспитанников, их высоких показателей в конкурсных движениях различного уровня, востребованности выпускников ДОО на начальной ступени общего образования, участия учреждения в грантовых конкурсах.
«Дополнительное образование»	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, реализация долгосрочного проекта для воспитанников старшего дошкольного возраста «Мир открытий». Удовлетворение запросов заказчиками образовательных услуг не менее чем 90%.

«Детский сад – открытая образовательная система»	Позиционирование положительного имиджа ДООУ и бренда «Территория ГЕО» в социуме, в сети Интернет, на официальном сайте ДООУ. Создание вариативных форм для популяризации бренда ДООУ: чаты, группы в социальных сетях и т.д. Укрепление и расширение партнерских связей с внешними организациями. Обеспечение высокого уровня качества образования.		
<b>Мероприятия для реализации проекта «Территория ГЕО – Современный детский сад»</b>		<b>Сроки реализации</b>	<b>Источники финансирования</b>
Разработка программ и лицензирование дополнительных образовательных услуг	2021 – 2022 г.г.	Средства бюджета	
Участие ДООУ в грантовых конкурсах различного уровня	2021 – 2026 г.г.	Средства бюджета	
Мониторинг возможностей социума и расширение социального партнерства для научно-технического творчества воспитанников	2021 – 2026 г.г.	Без дополнительного финансирования	
Использование СМИ для укрепления имиджа ДООУ и популяризации бренда «Территория ГЕО»	2021 – 2026 г.г.	Средства бюджета	
<b>Участники проекта «Территория ГЕО – Современный детский сад»</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>		
Заведующий	Организационные и финансовые аспекты деятельности по реализации проекта. Контроль.		
Старший воспитатель	Руководитель проектной группы, методическое сопровождение, организация и контроль за реализацией проекта.		
Ответственный за сайт	Обеспечение бесперебойной работы официального сайта ДООУ, разработка и внедрение вариативных форм для популяризации имиджа и бренда ДООУ.		
Педагоги	Обеспечение внедрений, предусмотренных проектом инновационных технологий и дополнительных образовательных услуг.		

### 3.7.2. Информационная карта портфеля проектов «Воспитатель будущего на территории ГЕО»

Карта проекта «Воспитатель будущего на территории ГЕО»	
<p><b>Направлена на реализацию:</b> Федеральных проектов «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Новые возможности для каждого» и профессионального стандарта «Педагог».</p>	
<p><b>Проблемное поле:</b> Недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов в области освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников.</p>	
<p><b>Цель:</b> Совершенствование условий для профессионального развития педагогов</p>	
<p><b>Задача:</b> Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; обеспечение стабильной работы коллектива единомышленников; самосовершенствование педагогов к подходам реализации образовательной деятельности, развитие профессиональных качеств.</p>	
Координаты для карты проекта «Воспитатель будущего на территории ГЕО»	Ожидаемые результаты проекта «Воспитатель будущего на территории ГЕО» к 2026 году
«Профессиональный рост педагогов»	Создана система результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах в очной форме – не менее 10% ежегодно. Увеличено число педагогов, аттестованных: на высшую категорию до 30%, на первую категорию до 35%. Внедрены в практику работы нетрадиционные и дистанционные формы обмена опытом.
«Педагог-рационализатор, педагог-исследователь»	Увеличен до 70% охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик. Разработаны и реализуются образовательные проекты с включением инновационных технологий развития воспитанников.
«Первые шаги в профессию»	Разработаны индивидуальные маршруты профессионального саморазвития молодых и малоопытных педагогов. Аттестованы (по достижению срока) на соответствие занимаемой должности 100%, на первую категорию не менее 50%.
«Обновление содержания образования и воспитания»	Ключевым направлением в развитии образования становится детствосбережение, в основу которого положена идея признания самоценности детства. Изменен подход педагогов (не менее 75%) к обучению

	с авторитарного на гуманистический. Освоены и успешно применяются на практике личностно-ориентированные технологии: игровая технология, технология сотрудничества и технология развития эмоционального интеллекта детей. Внедрен «Кодекс дружелюбного общения» с применением «доброжелательных» технологий и актуализацией специфических видов детской деятельности.		
<b>Мероприятия для реализации проекта «Воспитатель будущего на территории ГЕО»</b>		<b>Сроки реализации</b>	<b>Источники финансирования</b>
Непрерывное развитие и совершенствование актуальных и эффективных форм повышения профмастерства: очная и дистанционная формы КПК; педагогические сообщества ММО, ТМО, МТГ, ТТГ, МКЦ, ОП и др.; аттестация		2021 – 2026 г.г.	Без дополнительного финансирования
Составление индивидуальных планов саморазвития педагогов		2021 – 2026 г.г.	Без дополнительного финансирования
Коучинг для профессионального становления молодых и малоопытных педагогов		2021 – 2026 г.г.	Без дополнительного финансирования
«Информационный центр» для повышения инновационных компетенций педагогов и обмена опытом на уровне учреждения		2021 – 2026 г.г.	Без дополнительного финансирования
Использование различных форм повышения квалификации педагогов: - очная и дистанционная формы КПК; - вебинары; - организация деятельности, направленной на развитие научно-теоретической и практикоориентированной компетентности педагогов (методические семинары, мастер-классы, проблемно-творческие лаборатории, временные проектные группы и т.п.)		2021 – 2026 г.г.	Без дополнительного финансирования
Создание и соблюдение Кодекса доброжелательных отношений для формирования образа «доброжелательного педагога», изменения вектора образования с авторитарного на гуманистический, сохранения уникальности и самооценности детства, актуализации специфических видов детской деятельности.		2021 – 2026 г.г.	Без дополнительного финансирования
Обеспечение систематического и комфортного (мотивированного) участия педагогов в конкурсном профессиональном движении, педагогических форумах, в исследовательской и проектной деятельности (различных уровней)		2021 – 2026 г.г.	Без дополнительного финансирования
Мониторинг профессиональных достижений и профессиональных дефицитов педагогов		2021 – 2026 г.г.	Без дополнительного финансирования

Организация наставничества и профессионального становления молодых педагогов	2021 – 2026 г.г.	Без дополнительного финансирования
Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2021 – 2026 г.г.	Средства бюджета
<b>Участники проекта «Воспитатель будущего на территории ГЕО»</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>	
Заведующий	Организационные и финансовые аспекты деятельности по реализации проекта. Контроль.	
Старшие воспитатели	Руководство и методическое сопровождение, организация и контроль за реализацией проекта.	
Педагоги-наставники	Организация и проведение Коуч-сессий, реализация практико-ориентированных форм обучения педагогов с последующим подробным анализом.	
Педагоги	Составление и реализация планов саморазвития. Разработка и реализация инновационных проектов. Участие в деятельности педагогических сообществ, в том числе в дистанционном формате. Создание личных сайтов и страниц в сети Интернет.	

### 3.7.3. Информационная карта портфеля проектов «Успех каждого ребенка на территории ГЕО»

Карта проекта «Успех каждого ребенка на территории ГЕО»	
<p><b>Направлена на реализацию:</b> Федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указа президента «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</p>	
<p><b>Проблемное поле:</b> Недостаточный спектр образовательных услуг для поддержки разнообразия детства в формате детских движений, инициатив и проектов. Дефицит игрового времени и пространства и неэффективное руководство педагогом детской игрой.</p>	
<p><b>Цель:</b> Перевод ребёнка из позиции пассивного объекта образовательного процесса в позицию активного субъекта в игровой, творческой, конструктивной и научно-исследовательской деятельности. Расширение спектра детских движений.</p>	
<p><b>Задача:</b> Создать образовательную модель, основанную на доброжелательных отношениях по поддержке детской инициативы и ранней профориентации воспитанников. Совершенствовать условия для обновления содержания и методов индивидуализации образования детей, имеющих повышенные потребности, и детей с особенностями развития.</p>	
Координаты для карты проекта «Успех каждого ребенка на территории ГЕО»	Ожидаемые результаты проекта «Успех каждого ребенка на территории ГЕО»
«Пространство детских инициатив»	Создано единое пространство детских инициатив с применением технологий: утренний круг, метод проектов, детский совет, дети-наставники и т.д. Внедрены технологии для развития воспитанников, умеющих воплощать свои идеи в жизнь своими руками: детский мастер-класс, мейкеры, челлендж и др. Создан «Экран добрых дел». Сформирована система работы с детьми, имеющими повышенные образовательные потребности.
Территория «Необычайная»	Обеспечена стабильно успешная реализация АООП для детей с ТНР и ЗПР. Сформирована система работы с детьми, нуждающимися в сопровождении тьютера и/или ассистента.
Научно-технический городок «НаукоГрад»	Создано единое пространство внутри учреждения для научно-технического развития старших дошкольников «Мир с LEGO». Реализуются дополнительные образовательные программы «Тико – моделирование», «3D – ручка», «В мире технического прогресса».
Экотерритория «Эколята – дошколята»	Обобщен опыт работы групп с экологическим воспитанием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Площадка «ЮПИДД»	Организовано и успешно действует детское движение ЮПИДД. Создан «Экран добрых дел».		
Научный городок «Финансовая академия»	Организована и успешно действует детская организация по освоению финансовой грамотности.		
Городок «ДоброМир»	Организована и успешно действует детская организация по развитию волонтерского движения.		
<b>Мероприятия для реализации проекта «Успех каждого ребенка на территории ГЕО»</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Источники финансирования</b>	
Создание Банка данных «Одаренный ребенок». Разработка пакета диагностических методик для выявления воспитанников, имеющих повышенные образовательные потребности. Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника (на основе диагностики)	2021 – 2026 г.г.	Без дополнительного финансирования.	
Проведение детских фестивалей, конкурсов и соревнований. На территориальном и муниципальном уровнях: «Колесико безопасности», «Чудеса техники», «Золотое зернышко», «Весенняя капель», «Мы вместе», «Лучше всех», «Фестиваль солдатской песни»	2021 – 2026 г.г.	Средства бюджета.	
Создание виртуального «Бюро детских изобретений»	2021 – 2026 г.г.	Без дополнительного финансирования.	
Оформление «постеров» детских личностных и творческих достижений детей	2021 – 2026 г.г.	Средства бюджета.	
Создание единого пространства внутри учреждения для научно-технического развития старших дошкольников мини-квантолаб, мультстудия и др.	2021 – 2026 г.г.	Средства бюджета. Средства от приносящей доход деятельности. Пожертвования	
Оптимизация и поддержка деятельности детских движений «Юные помощники инспекторов дорожного движения», «Волонтеры», «Эколята – дошколята» в т.ч. участие в конкурсном движении, образовательных событиях различного уровня	2021 – 2026 г.г.	Без дополнительного финансирования.	
Создание детских движений «Юные мейкеры»	2021 – 2026 г.г.	Без дополнительного финансирования.	
<b>Участники проекта «Успех каждого ребенка на территории ГЕО»</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>		

Заведующий	Организационные и финансовые аспекты деятельности по реализации проектного трека. Контроль.
Старший воспитатель	Руководство и методическое сопровождение деятельности педагогов, организация и контроль за реализацией проекта.
Педагоги	Организация и проведение мероприятий с воспитанниками по реализации проекта.

**3.7.4. Информационная карта портфеля проектов «Территория ГЕО в цифровой образовательной среде»**

<b>Карта проекта «Территория ГЕО в цифровой образовательной среде»</b>		
<b>Направлена на реализацию:</b> Федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года		
<b>Проблемное поле:</b> Материально-техническая база недостаточно соответствует современным требованиям к образовательному пространству. Ограничена возможность доступа воспитанников к сети Интернет. Наличие потребности в дооснащении образовательного процесса современным мультимедийным оборудованием.		
<b>Цель:</b> Повышение конкурентоспособности учреждения посредством усовершенствования ППРС и наполнения ее элементами «доброжелательного» детствосберегающего пространства		
<b>Задача:</b> Обновить наполнение ППРС новыми «доброжелательными» элементами. Пополнить ППРС цифровую образовательную среду и среду для здоровьесбережения воспитанников		
<b>Координаты для карты проекта «Территория ГЕО в цифровой образовательной среде»</b>	<b>Ожидаемые результаты проекта «Территория ГЕО в цифровой образовательной среде» к 2026 году</b>	
Стратегия по оснащению помещений «Территории ГЕО»	Наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства»: уголки уюта, уголки уединения, уголки примирения, «говорящие стены» и др. Трансформация холлов в развивающее пространство. Создание в ДОО центров детского декоративно-прикладного и техническо-конструктивного творчества. Организация пространства для проведения занятий по дополнительному образованию.	
Стратегия по благоустройству прогулочных участков территории «Территории ГЕО»	Созданы комфортные условия для прогулок детей. Расширение территории озеленения ДООУ на 30 %. Активизирован творческий потенциал педагогического коллектива и семей воспитанников по созданию благоприятных условий здоровьесберегающей среды.	
Стратегия по развитию цифровой среды «Территории ГЕО»	Цифровая среда приведена в соответствие современным требованиям и ожиданиям всех участников образовательной деятельности	
<b>Мероприятия для реализации проекта «Территория ГЕО в цифровой образовательной среде»</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Источники финансирования</b>

Создание элементов «доброжелательного пространства» в группах ДОО (центров релаксации, уголков уюта и уединения, «постеров» детских личностных и творческих достижений детей, «работающих» стендов)	2021 - 2026 г.г.	Средства бюджета. Средства от приносящей доход деятельности. Пожертвования
Пополнение экспонатами мини – музея «Русская изба»	2021 - 2026 г.г.	Средства бюджета. Средства от приносящей доход деятельности. Пожертвования
Обеспечение доступа к сети интернет в группах старшего дошкольного возраста, залах (музыкальном и физкультурном), в кабинетах узких специалистов	2026 г.г.	Средства бюджета. Средства от приносящей доход деятельности. Пожертвования
<b>Участники проекта «Территория ГЕО в цифровой образовательной среде»</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>	
Заведующий	Организационные и финансовые аспекты деятельности по реализации карты проекта. Контроль.	
Старший воспитатель	Руководство проектной группой, методическое сопровождение, организация и контроль за реализацией карты проекта.	
Заместитель заведующего по АХР	Организационно-хозяйственные аспекты	
Главный бухгалтер	Финансовые аспекты	
Педагоги	Проявление собственного творческого потенциала по реализации проекта. Проведение мероприятий по активизации творческого потенциала семей воспитанников по созданию «доброжелательной» среды в группах и на территории ДОО	

### 3.8. Механизм достижения ожидаемых результатов развития ДОО

Проблема	Проект	Направление деятельности	Пути решения
<p>Снижение списочного состава. Рост поступления в ДОО детей с проблемами физического и психического развития и частичная готовность ДОО в полном объеме предоставлять инклюзивное образование. Не используется возможность привлечения дополнительных финансовых средств за счет участия ДОО в грантовых конкурсах.</p>	<p>Проект «Современный детский сад - территория ГЕО»</p>	<p>Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса</p>	<p>Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, в том числе дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрения в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе дистанционных. Реализация бренда ДОО «Территория ГЕО» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности ДОО.</p>
<p>Недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей. Наличие профессиональных дефицитов в области освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников.</p>	<p>Проект «Воспитатель будущего на территории ГЕО»</p>	<p>Совершенствование условий для профессионального развития педагогов</p>	<p>Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; обеспечение стабильной работы коллектива единомышленников; самосовершенствование педагогов к подходам реализации образовательной деятельности.</p>
<p>Недостаточный спектр образовательных услуг для</p>	<p>Проект «Успех каждого ребенка на территории ГЕО»</p>	<p>Создание «доброжелательной»</p>	<p>Создать образовательную модель, основанную на доброжелательных</p>

<p>поддержки разнообразия детства в формате детских движений, инициатив и проектов. Дефицит игрового времени и пространства и неэффективное руководство педагогом детской игрой.</p>		<p>модели обновления содержания и методов образования и воспитания</p>	<p>отношения по поддержке детской инициативы и ранней профориентации воспитанников. Совершенствовать условия для обновления содержания и методов индивидуализации образования детей, имеющих повышенные потребности и детей с особенностями развития</p>
<p>Материально-техническая база недостаточно соответствует современным требованиям к образовательному пространству. Ограничена возможность доступа воспитанников к сети Интернет. Наличие потребности в дооснащении образовательного процесса современным мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Проект «Территория ГЕО в цифровой образовательной среде»</p>	<p>Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.</p>	<p>Повышение конкурентоспособности учреждения посредством усовершенствования ППРС: наполнения ее элементами «доброжелательного» детствосберегающего пространства, дальнейшего развития цифровой образовательной среды, обновления среды для здоровьесбережения воспитанников.</p>

#### 4. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Общее руководство и координация работы по исполнению Программы развития осуществляются заведующим. Контроль исполнения Программы возлагается на заведующего, старшего воспитателя и заместителя заведующего по АХЧ. Анализ выполнения мероприятий Программы заслушивается на заседании Совета педагогов, собрания Родительского комитета, на общем собрании работников – ежегодно, в мае месяце. Корректировка Программы, уточнение и определение перспективы дальнейшего развития – январь месяц. Ежегодно формируется план первоочередных мероприятий по исполнению Программы, с определением приоритетных направлений деятельности, распределением обязанностей и назначением ответственных исполнителей, определением источников и объема финансирования программных мероприятий. Программа предусматривает формирование и сроки предоставления отчетности: ежегодно (в составе годового анализа работы учреждения и самообследования учреждения - в виде аналитического отчета результатов реализации Программы); по окончании реализации программных мероприятий. Порядок реализации Программы, ресурсное обеспечение и система контроля реализации программных мероприятий устанавливается приказом заведующего.

#### 4.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Совершенствование структуры управления ДОУ и потенциала педагогического коллектива.
4. Совершенствование системы работы с родителями (законными представителями)
5. Совершенствование материально-технической базы.

<i>Задачи этапа</i>	2021	2022	2022	2024	2025	2026	Ответственные
<b>І этап</b> <b>2021 – 2022 г.г. – организационно – подготовительный</b>							
Цель: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов, формирование образовательной среды.							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Разработка специалистами ДОУ и утверждение индивидуальных программ раннего способностей дошкольников(как одаренных	*	*	*	*	*	*	Старший воспитатель, специалисты

детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).							
Разработка и внедрение авторских или рабочих программ в рамках дополнительного образования ДОУ	*	*	*	*	*	*	Старший воспитатель, специалисты
Укрепление связей с имеющимися социальными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание материально - технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников	*	*	*	*	*	*	Старший воспитатель
Внедрение «доброжелательных» технологий и актуализация специфических видов детской деятельности	*	*	*	*	*	*	Старший воспитатель, педагоги
Создание единого доброжелательного воспитательного пространства ориентирована на формирование базовых национальных ценностей у детей при взаимодействии всех участников образовательных отношений, социума, обеспечение единых подходов к организации воспитательной деятельности («Юные волонтеры», «Эколята-дошколята», «Юные инспекторы дорожного движения»)	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, старший воспитатель, педагоги.
<b>II этап</b>							
<b>2023 – 2025 г.г. – коррекционно – развивающий</b>							
Цель: развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,

							старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, зам.зав. по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности работы с родителями и обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи.	*	*	*	*	*	*	Старший воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	*	Старший воспитатель
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы дошкольников «Растем здоровыми»: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ

образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.							
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Зам.зав по АХЧ
Формирование образа «доброжелательного педагога» (организация и проведение территориальных и муниципальных методических мероприятий для воспитанников и педагогов.)	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель.
Создание «интересной и доброжелательной» развивающей среды ДОУ (трансформация холлов в развивающее пространство, использование технологии «Говорящие стены», создание мини музеев т.д.)		*	*	*			Заведующий ДОУ, зам.зав по АХЧ, старший воспитатель.

<b>III этап</b> <b>2025 – 2026 г.г. - аналитико – информационный</b>							
Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, зам.зав по АХЧ
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга						*	Заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель
Предоставление аналитического материала на педагогическом Совете, общем собрании работников Учреждения, Совете ДОУ.	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение стратегий для разработки новой Программы развития						*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, старший воспитатель.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В жизнедеятельности ДОУ произойдут изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ, а созданная доброжелательная, интересная, благоприятная и психологически безопасная образовательная среда, поможет обеспечить: сохранение уникальности и самооценности детства; самореализацию личности каждого ребенка; максимально эффективное и комфортное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приложение к методическим рекомендациям для разработчиков основных образовательных программ дошкольного образования / Л.Н. Прохорова, Владимир, 2015.
5. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
6. Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования. // Народное образование. - 2012. - №1. - С.101-104.
7. Гришина И.В., Шевелев А.Н., Волков В.Н., Светлицкий С.Л., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
8. Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении со сверстниками у детей дошкольного возраста: канд. Дисс. М., 1983.
9. Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении со сверстниками у детей дошкольного возраста: канд. Дисс. М., 1983.
10. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 года до 6. М: Просвещение, 1992. 142 с.
11. Дик Н.Ф. Обучаем и воспитываем по – новому. Ростов н /Д., 2009.
12. Домме О.И. Совершенствование нормативной правовой базы дошкольного образования: проблемы и предложения // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2012. №1.
13. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт, 2006, № 8.
15. Каменский А.М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. // Завуч. – 2006. - № 6. с.73-80.
16. Симонова Е.В. Успех в сотрудничестве// Практика управления ДООУ. 2012. № 5
17. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М.: Академия, 2000.
18. Смирнова Е.О., Утробова В.Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. 1996. №3. С. 5-14.
19. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании. - М.: ОРГСЕРВИС-2000, 2005. - 125 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Система целевых индикаторов и показателей по карте проекта «Территория ГЕО – Современный детский сад»</b>						
<b>Основные целевые индикаторы и показатели</b>	<b>Достижение основных целевых индикаторов и показателей по годам</b>					
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
Сохранение контингента воспитанников от начального уровня в 2020 г. с учетом снижения рождаемости на 10% по Мурманской обл. в 2019 г.	90%	90%	90%	90%	90%	90%
Посещаемость	Сохранение уровня 75%	Сохранение уровня 75%	Сохранение уровня 75%	Сохранение уровня 75%	Сохранение уровня 75%	Сохранение уровня 75%
Процент заболеваемости	Сохранить показатель не выше 15%	Сохранить показатель не выше 15%	Сохранить показатель не выше 15%	Сохранить показатель не выше 15%	Сохранить показатель не выше 15%	Сохранить показатель не выше 15%
Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами	25%	30%	35%	35%	40%	45%
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Не ниже 90%	Не ниже 90%	Не ниже 90%	Не ниже 90%	Не ниже 90%	Не ниже 90%
Охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и образовательных событиях ДОО через социальные сети	80%	90%	100%	100%	100%	100%
<b>Система целевых индикаторов и показателей по карте проекта «Воспитатель будущего на территории ГЕО»</b>						
<b>Основные целевые индикаторы и показатели</b>	<b>Достижение основных целевых индикаторов и показателей по годам</b>					
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	30%	40%	50%	60%	65%	70%

Охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в проектировании образовательной деятельности с воспитанниками	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Доля педагогов от общего числа педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории	45%	50%	55%	60%	65%	70%
Доля молодых и малоопытных педагогов от общего числа молодых и малоопытных педагогических работников, аттестованных (по достижению срока аттестации) на соответствие занимаемой должности	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, имеющих личные сайты, профессиональные блоги, страницы в профессиональных сообществах в сети Интернет	30%	35%	40%	45%	50%	60%
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) компетентностью педагогов	96%	97%	98%	99%	100%	100%

**Система целевых индикаторов и показателей по карте проекта «Успех каждого ребенка на территории ГЕО»**

Основные целевые индикаторы и показатели	Достижение основных целевых индикаторов по годам					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Доля групп, участвующих в инновационных проектах и детских движениях от общего числа групп	30%	50%	60%	75%	90%	100%
Удельный вес численности выпускников, демонстрирующий готовность к школьному обучению	98%	100%	100%	100%	100%	100%
Применение дистанционных образовательных технологий для воспитанников (количество в квартал)	1	3	6	8	10	12
Доля воспитанников, участвующих в конкурсном движении, в том числе естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной направленности (количество в квартал по каждому направлению)	10%	15%	20%	30%	40%	45%

Система целевых индикаторов и показателей по карте проекта «Территория ГЕО в цифровой образовательной среде»						
Основные целевые индикаторы и показатели	Достижение основных целевых индикаторов и показателей по годам					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Соответствие оборудования территории ДОО требованиям ФГОС ДО	70%	80%	90%	100%	100%	100%
Наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства»: уголки уюта, уголки уединения, уголки примирения и др.	50%	70%	80%	90%	95%	100%
Наполнение холлов, коридоров, лестничных маршей элементами, соответствующими детской деятельности: бизбордами, досками для художественной деятельности, «классиками» и др.	30%	50%	70%	80%	90%	100%
Пополнение оборудования для оснащения детских центров: мини-квантолабов, мультстудии, «и др.	25%	35%	50%	70%	90%	100%
Приобретение интерактивных досок для детей дошкольного, старшего дошкольного возраста	30%	40%	50%	70%	90%	100%
Пополнение оборудования для музыкальной, театральной и двигательной деятельности	50%	60%	70%	80%	90%	100%

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

№ п/п	Направления реализации	Объем, тыс. руб.						Источники финансирования Бюджет /Внебюджет	Примечание
		2021	2022	2023	2024	2025	2026		
<b>1.</b>	<b>Текущий ремонт</b>								
1.1.	Окраска металлических поверхностей парапета на кровле здания МБДОУ, расположенному по адресу: г. Гаджиево, ул. Колышкина, д. 118-А		313,19					Бюджет	
1.2.	Косметический ремонт помещений и покраска ограждения и малых игровых форма		294,80					Бюджет	
<b>2.</b>	<b>Капитальный ремонт</b>								
2.1.	Замена деревянных оконных блоков ПВХ во втором корпусе здания МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»», расположенному по адресу: г. Гаджиево, наб. С. Преминина, д. 107			389,97				Бюджет	
<b>3.</b>	<b>Реконструкция</b>								
3.1.	Реконструкция водоподготовки бассейна в МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»», расположенному по адресу: г. Гаджиево, ул. Колышкина, д. 118-А		3544,7 6					Бюджет	

№ п/п	Направления реализации	Объем, тыс. руб.						Источники финансирования Бюджет /Внебюджет	Примечание
		2021	2022	2023	2024	2025	2026		
<b>4.</b>	<b>Устранение предписаний</b>								
4.1.	Организация физической охраны уполномоченными охранными организациями в МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»», расположенному по адресу: г. Гаджиево, ул. Колышкина, д. 118-А		1084,6 8					Бюджет	
<b>5.</b>	<b>Дооборудование системы видеонаблюдения</b>								
5.1.	Система видеонаблюдения в МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»», расположенному по адресу: г. Гаджиево, ул. Колышкина, д. 118-А		1100,0 0					Бюджет	
5.2.	Система видеонаблюдения в МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»», расположенному по адресу: г. Гаджиево, наб. С. Преминина, д. 107		450,00					Бюджет	

№ п/п	Направления реализации	Объем, тыс. руб.						Источники финансирования Бюджет /Внебюджет	Примечание	
		2021	2022	2023	2024	2025	2026			
<b>6.</b>	<b>Монтаж охранной сигнализации</b>									
6.1.	Установка системы охранной сигнализации в МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»», расположенному по адресу: г. Гаджиево, ул. Колышкина, д. 118-А		700,00						Бюджет	
<b>7.</b>	<b>Реализация требований СанПин</b>									
7.1.	Замена раздаточных досок по группам и пищеблокам		31,00	31,00	31,00	31,00	31,00		Бюджет	
7.2.	Замена уборочного инвентаря и посуды на пищеблоке		15,00	15,00	15,00	15,00	15,00		Бюджет	
7.3.	Замена посуды пищеблок, группы нержавейка (кастрюли 10 шт., группы 24 шт., ковшки 10 шт.)				97,00				Бюджет	
7.4.	Замена кухонной посуды (тазы нержавейка, половники, лопатки, веселки)		25,00						Бюджет	
7.5.	Бахилы 800 пар		120,00						Бюджет	
7.6.	Мягкий инвентарь (полотенца вафельные 300 шт., полотенца махровые 300 шт.)		81,00						Бюджет	
7.7.	Мягкий инвентарь (постельное белье 160 шт., на матрасники 350 шт.)			182,00					Бюджет	

№ п/п	Направления реализации	Объем, тыс. руб.						Источники финансирования Бюджет / Внебюджет	Примечание
		2021	2022	2023	2024	2025	2026		
7.8.	Спецодежда младшие воспитатели и повара (косынки 100 шт., халаты 4 шт., костюмы поварские 10 шт.)		75,44					Бюджет	
7.9.	Спецодежда младшие воспитатели 60 компл., рабочий по КР и ОЗ – 1 компл.		43,50					Бюджет	
7.9.1.	Подушки 350 шт., одеяла детские 350 шт.			215,95				Бюджет	
<b>8.</b>	<b>Модернизация материально-технической базы. Оформление интерьеров детского сада</b>								
8.1.	Наполнение холлов, коридоров, лестничных маршей элементами, соответствующими детской деятельности: бизбордами, досками для художественной деятельности, «классиками»	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	Бюджет	
8.2.	Пополнение оборудования для оснащения детских центров: мини-квантолабов, мультстудии, «и др.				150,00	160,00	170,00	Бюджет	
8.3.	Приобретение интерактивных досок для детей дошкольного, старшего дошкольного возраста		150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	Бюджет	
8.4.	Пополнение оборудования для музыкальной, театральной и двигательной деятельности		30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	Бюджет	

№ п/п	Направления реализации	Объем, тыс. руб.						Источники финансирования Бюджет / Внебюджет	Примечание
		2021	2022	2023	2024	2025	2026		
8.5.	Наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства»: уголки уюта, уголки уединения, уголки примирения и др.		25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	Бюджет	
8.6.	Приобретение методической литературы		50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	Бюджет	
9.	<b>Обновление мебели и технологического оборудования</b>								
9.1.	Детские шкафчики 5-ти секционные 10 шт.				120,00			Бюджет	
9.2.	Столы детские прямоугольные 15 шт. и квадратные 10 шт.			70,00					
9.3.	Стулья хохлома 30 шт.			96,00				Бюджет	
9.4.	Стулья детские 25 шт.		105,00					Бюджет	
9.5.	Замена тепловентиляторов в сушильных шкафах (12 шт.)		48,00					Бюджет	

В настоящем документе пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью *Шибалин* *Иван* лист *8*  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1  
«Семцветик»» *Евд* **Е.О. Чирюхина**

